

事業所名 放課後等デイサービス まはろのいびき

支援プログラム

作成日

令和8 年

1 月

19 日

事業所理念		好きなことで、ミライをつくる。 好きなものの、そばで生きてく。			
支援方針		<ul style="list-style-type: none"> ■利用者本人の「好き」を軸に、課題と将来に向き合う支援。 ■経験重視のプログラムで、「好き」に出会えるきっかけをもたらす支援。 ■利用者との信頼構築を基盤に、受容と肯定がまんなかの支援。 			
営業時間		<ul style="list-style-type: none"> ■平日：14:30～17:30(通常授業)/11:30～17:30(短縮日課)/11:00～17:30(休校日) ■土曜：10:00～16:00 	<table border="1"> <tr> <td>送迎実施の有無</td> <td>あり</td> </tr> </table>	送迎実施の有無	あり
送迎実施の有無	あり				
支 援 内 容					
本人支援	健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> ■排泄リズムへの支援や歯磨き・身なり・食事サポート等基本的な生活習慣への支援。 ■健全な生活リズムへの助言や日常の健康管理、他機関での環境変化や精神的な健康への配慮と支援・環境調整。 ■利用者が自身の健康状態に目をむけ、変化を感じうたえられるような支援。 			
	運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> ■粗大運動要素を取り入れたプログラムや、工作プログラムを通じた微細運動、目や耳からの情報と動作の協応を目指した取り組み。 ■様々な運動用具や玩具に触れ、掴む・外す等の動作感覚や、熱い・冷たい等の表皮感覚へのアプローチを取り入れた支援。 ■集中力や安定したプログラム参加に向け、姿勢保持を目指した工夫や感覚統合的アプローチを取り入れた支援。 ■感覚過敏や鈍麻に対する環境的な配慮。 			
	認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> ■遊びの内容や過ごし方で空間を区切り、構造化を図る支援。 ■スケジュールやながれを視覚的に示し、利用者が現在地を把握し安定的な生活をおくる支援に加え、月日や季節のながれを把握できるような活動を取り入れた支援。 ■時間の捉え方や大小の認知・数の理解を視覚的に把握できるような教材をもちいた支援。 ■行動障害への予防および対応。 			
	言語 コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> ■発達特性や発達段階に合わせた意思疎通の手段を用意し、自身の状態や心情・要望を他者に伝える支援を行う。 ■他者と関わり合う遊びを基本とし、玩具や物に意識が向きすぎないような環境設定を行うことで、他者の表情や発言に意識をかたむけられるよう支援を行う。 ■始まりの会での全体的な対話の機会や、支援者とのコミュニケーションのなかで、ふざわしい関わりや言葉の種類、コミュニケーションを学び実践できるよう支援を行う。 			
	人間関係 社会性	<ul style="list-style-type: none"> ■友人との遊びの機会を多く設け、関係性を築く過程を経験できるよう支援を行う。 ■当施設を利用者がどうとらえるかを意識し、規律が守られた安心感のある環境設定を支援者がおこなうことで、不適切な発言や言動がとび交わらないように配慮する。 ■友人との関係性の中で、他者と関わることの喜びやふざわしいやり取りを経験し、事業所外での人間関係構築へと般化できるよう支援を行う。 ■地域社会や外部機関との接点をもち、子どもが地域に関わる機会を提供する。 			
家族支援		<ul style="list-style-type: none"> ■親子の愛着形成・関係への助言やヒアリング ■障害に対する療育的アプローチの提案や助言 ■日常での困りごとやレスパイトケア的側面での意見傾聴等 	<table border="1"> <tr> <td>移行支援</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■他放課後等デイサービスとの連携や、併用児童への統一された支援促進。 ■就労や就学に際した相談援助や機会提供・習得したいスキルへのアプローチ。 ■地域社会へのイベント参加や外部機関等との交流機会インクルーシブのアプローチの実践。 </td> </tr> </table>	移行支援	<ul style="list-style-type: none"> ■他放課後等デイサービスとの連携や、併用児童への統一された支援促進。 ■就労や就学に際した相談援助や機会提供・習得したいスキルへのアプローチ。 ■地域社会へのイベント参加や外部機関等との交流機会インクルーシブのアプローチの実践。
移行支援	<ul style="list-style-type: none"> ■他放課後等デイサービスとの連携や、併用児童への統一された支援促進。 ■就労や就学に際した相談援助や機会提供・習得したいスキルへのアプローチ。 ■地域社会へのイベント参加や外部機関等との交流機会インクルーシブのアプローチの実践。 				
地域支援・地域連携		<ul style="list-style-type: none"> ■関係機関連携や担当者会議等への積極的な参加・提案・企画 ■医療機関との連携や、他施設との交流 	<table border="1"> <tr> <td>職員の質の向上</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■外部研修・事業所内研修の実施 ■外部開催各種研修への積極的な参加 ■PDCAサイクルをまわすミーティング構造のマニュアル化 </td> </tr> </table>	職員の質の向上	<ul style="list-style-type: none"> ■外部研修・事業所内研修の実施 ■外部開催各種研修への積極的な参加 ■PDCAサイクルをまわすミーティング構造のマニュアル化
職員の質の向上	<ul style="list-style-type: none"> ■外部研修・事業所内研修の実施 ■外部開催各種研修への積極的な参加 ■PDCAサイクルをまわすミーティング構造のマニュアル化 				
主な行事等		<ul style="list-style-type: none"> ■職業体験イベント/季節感にふれるイベント/食育に関するイベント/外出イベント/誕生日イベント 等 			